

14. Medienkonzept

(alt! - wird derzeit überarbeitet - siehe Anhang)

14.1. Pädagogisches Konzept

Die Erich Kästner Schule ist bemüht bei ihren Schülern das Lernen mit neuen Medien zu fördern. So sollen die Kinder zunehmend lernen, Medien wie Computer und Internet zu nutzen und benutzen, Medieninhalte kritisch zu reflektieren und selbst Medien zu produzieren. Ziel ist es, dass es für die Schüler ein ganz natürlicher Vorgang wird, selbstständig Informationen aus dem Internet zu erfragen oder später komplette Internetrecherchen zu vielfältigsten Themenbereichen durchzuführen. Der Umgang mit den Medien würde zu einem integrierten Bestandteil des Unterrichts in allen Lernstufen. Um dies gewährleisten zu können, wird der Ausbau von „Computerecken“ in allen Klassenräumen aller Jahrgänge vorangetrieben. So stehen unseren Schülern in der Oberstufe mehrere internetfähige Computer zur Verfügung. Dies soll zukünftig für alle Klassenstufen realisiert werden. Der Ausbau schreitet stetig voran. So wurden für die einzelnen Altersstufen bereits differenzierte Unterrichtsziele und -inhalte formuliert und – wenn bereits möglich – in den Unterricht integriert:

Unterstufe

Die jüngeren Schüler sollen die Funktionsweise von Computern kennenlernen, indem sie (Lern-) Programme für ihre Altersstufe spielerisch anwenden, dabei z.B. bekannte Figuren und Handlungen aus Fernsehsendungen und Bilderbüchern (wie z.B. Löwenzahn) wiederfinden sowie Lernprogramme (Antolin, Mathe Pirat) zu Unterrichtsinhalten in Mathematik, Sprache, Englisch und Sachkunde nutzen. In ersten Schreibwerkstätten produzieren sie kleine Texte und gestalten sie grafisch.

Mittelstufe

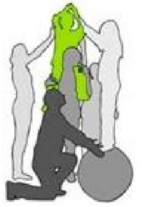
Neben der weiteren Nutzung von Lernprogrammen zu den einzelnen Unterrichtsinhalten gewinnt die Produktion von Texten (Geschichten, Berichte, Einladungen...) zunehmend an Bedeutung. Die Schüler sollen anhand ihrer Arbeiten das Schreibprogramm erlernen und immer sicherer anwenden können. Zu verschiedenen Anlässen würden/werden Klassen- und Projektzeitungen produziert, für die auch das Layout gefertigt werden müsste/muss. Hierbei könnten/können unsere Schüler das Formatieren und Editieren von eigenen Schreibprodukten erlernen sowie das Einfügen von Bildern und die Bearbeitung dieser. Derartige Übungen werden unter anderem bereits teilweise durch Zeitungsprojekte, wie beispielsweise einer Kooperationsarbeit mit der hiesigen Tageszeitung sinnvoll vernetzt.

Oberstufe

Die Nutzung und der kritische Umgang mit den Möglichkeiten des Internets ist ein wichtiger Bestandteil der Arbeit in der Oberstufe. Die Schüler suchen gezielt Informationen zu verschiedenen Themen, benutzen Lexika im Internet und nutzen diese Quellen als Grundlage für weitere Projekte/Arbeiten. Die Nutzung des Schreibprogramms geschieht vor allem zur Vorbereitung auf das Berufsleben. Jeder Schüler erstellt fortlaufend seinen (digitalen) Lebenslauf sowie Bewerbungsunterlagen, mit denen er auch nach seiner Schulzeit weiter arbeiten kann. Allein die mehrfachen Praktika, welche unsere Schüler absolvieren, erfordern die stetige Produktion von aktuellen Lebensläufen und Bewerbungsanschreiben. Dies wird gezielt in den Unterrichtsfächern „Deutsch“ und „Arbeitslehre“ aufgegriffen und geübt.

Im Rahmen individueller Förderung bekommen die Schüler der Oberstufe verschiedene Angebote im Umgang mit dem PC:

- Arbeiten mit „Word“
- Arbeiten mit „Power Point“
- „Short-Cuts“ zur schnellen Handhabung

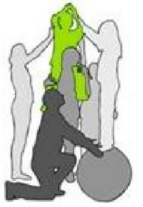


Einzelne Schüler unterstützen den Medienbeauftragten regelmäßig und tatkräftig bei der Pflege und Wartung der schuleigenen Computer. Diese Arbeiten geben den Schülern vertiefte Einblicke in das „System“ Computer und deren Handhabung. Diese Tätigkeiten werden entsprechend in den Zeugnissen vermerkt.

14.2. Bestandsaufnahme und Ausstattungskonzept

Zurzeit befindet sich in allen Klassenräumen mindestens ein PC, der mit dem Internet verbunden ist. Um die Wartungsarbeiten geringer zu halten, wurde in allen Schüler-PCs eine Hardware-Lösung eingebaut. Sogenannte „Wächter-Karten“ stellen nach jedem Neustart des Systems einen durch die Medienbeauftragten festgelegten „Urzustand“ her. Das System ist somit nach jedem Neustart virenfrei und unverändert. Dieser Umstand bedingt die Notwendigkeit des Speicherns von Dokumenten auf USB-Sticks. Unsere Schüler erlernen dies der Umstände wegen quasi automatisch. Zusätzlich steht jedem Lehrer-Team ein Lehrer-PC zur Verfügung. Diese sind untereinander vernetzt und ebenfalls mit dem Internet verbunden. Die Trennung von Lehrer- und Schüler-PCs erfordert die Nutzung von zwei „Arbeitsgruppen“, welche unabhängig voneinander agieren. Es gibt die Arbeitsgruppe „workgroup“, welcher die Schüler-PCs zugeordnet sind und die Arbeitsgruppe „Verwaltung“, welcher die Lehrer-Rechner zugeordnet sind. Die Trennung der Arbeitsgruppen vereinfacht den Umgang und den Austausch von Informationen in den jeweiligen Arbeitsgruppen.

Altes bzw. vorläufiges Medienkonzept der Förderschule Nordkreis

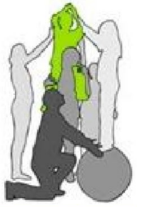


(erster Entwurf, Konzept wird im März im Rahmen einer ganztägigen Veranstaltung des Gesamtkollegiums erarbeitet)

Kompetenzrahmen	Konkretisierung	Anwendung	Sonstiges / Bemerkungen
Bedienen und Anwenden			
Bedienen und Anwenden 1 - Hardware kennen und angemessen damit umgehen	- Komponenten kennen lernen - PC hoch- und herunterfahren - Maus bedienen - Tastatur kennen lernen - Programme starten und beenden	- Anwendung im Unterricht der Primarstufe	
Bedienen und Anwenden 2 - Verschiedene (Lern-) Programme nutzen	- Lernprogramm starten - Übung im Lernprogramm selbstständig auswählen und starten - Übung selbstständig durchlaufen - Lernprogramm beenden - Wahlweise Tastaturübungsprogramme	- Anwendung im Unterricht der Primar- & Mittelstufe	
Bedienen und Anwenden 3 - Texte mit dem PC schreiben und gestalten - Programme und Werkzeuge nutzen	- Textverarbeitungsprogramm auswählen / starten - Gespeicherte Dateien auswählen und laden - Texte gestalten und formatieren - Grafiken und Bilder einfügen - Tabellen erstellen - Dateien speichern - Dokumente drucken	- Stufenweise Anwendung im Unterricht ab Klasse 5	- Nutzung auch von Excel
Bedienen und Anwenden 4 - Über E-Mail kommunizieren	- E-Mail-Funktion kennen und anwählen können - Adressen eingeben - Nachrichten verfassen - Nachrichten senden - Nachrichten empfangen und beantworten	- Anwendung im Unterricht ab Mittel- / Oberstufe	- Email-Funktion einrichten - Kommunikationsmöglichkeit - Entwicklungsbedarf / Ausarbeitung notwendig



Bedienen und Anwenden 5 <ul style="list-style-type: none"> - Informationen im Internet beschaffen und recherchieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Suchmaschinen kennen und reflektiert anwenden - Informationen zu bestimmten Themen beschaffen - Informationen in Dokumente oder Medienprodukte einbinden - Fotos, Grafiken, Texte etc. einbinden und abspeichern - Informationen ausdrucken 	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendung im Unterricht verstärkt ab Mittelstufe und verbindlich und fächerübergreifend in der Oberstufe 	
Kommunizieren und Kooperieren			
Kommunizieren 1 <ul style="list-style-type: none"> - Regeln für Kommunikation kennen - Reflektierter Umgang mit Kommunikationsnormen 	<ul style="list-style-type: none"> - Regeln für Kommunikation erarbeiten - Lösungsstrategien für Probleme (Cybermobbing, Cybergewalt etc.) kennen - Handlungsalternativen für Kommunikationsmuster kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendung positiver Kommunikation in Unterrichtskontexten (nicht nur zwingend digitaler Einsatzbereich) - Anwendung im Unterricht verstärkt ab Mittelstufe und verbindlich und fächerübergreifend in der Oberstufe 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsbedarf Ausarbeitung notwendig
Produzieren und Präsentieren			
Produzieren und Präsentieren 1 <ul style="list-style-type: none"> - Medienprodukte / Präsentationsformen kennen und als Gestaltungsmöglichkeit nutzen - Medienprodukte veröffentlichen / präsentieren - Quellenangaben benutzen / dokumentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Programme zur Präsentation (v.a. Power-Point?!) kennen und öffnen - Produkte erstellen und speichern - Bilder und Grafiken in Produkte einbinden etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anwendung im Unterricht ab Klasse M1 / M2?! 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsbedarf Ausarbeitung notwendig



Informieren und Recherchieren			
Informieren und Recherchieren 1 <ul style="list-style-type: none"> - Zielgerichtet und reflektiert recherchieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen kritisch bewerten - Informationen filtern - Normen, Inhalte, Internetauftritte hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisierung verbindlich im Unterricht ab der Oberstufe - z.B. You-Tube-Videos anschauen / begutachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsbedarf Ausarbeitung notwendig - Internetzugang in allen Räumen gewährleisten - Laptops / WLAN-Zugang
Analysieren und Reflektieren			
Analysieren und Reflektieren 1 <ul style="list-style-type: none"> - Medien analysieren und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbreitung von Themen kennen und beurteilen („Filterblasen“ etc.) - Sich der eigenen Wahrnehmung, Meinung und Identität bewusst sein und diese hinterfragen - Eigene Internet- und Mediennutzung reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisierung im Unterricht ab der Oberstufe 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsbedarf Ausarbeitung notwendig

Medienentwicklungskonzept

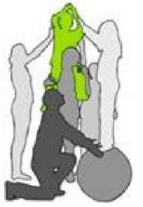
Bereich	Anwendung	Benötigte Voraussetzungen	Wünsche und Bedarf
Klassenräume	Visualisierung von Unterrichtsinhalten / Zeigen von Bildern und Videos bzw. Filmen	Rechner / Lehrerarbeitsplatz mit Internetzugang in Kombination mit Beamer in jedem Klassenzimmer sowie NaWi-Raum*, bzw. weitere Anschaffungen von SmartBoards.	<ul style="list-style-type: none"> - Siehe links - WLAN-Ausbau in den Klassenräumen (perspektivisch)
OGS-Bereich	Internetzugriff (WLAN) für Arbeiten mit Laptops, Kommunikation etc.	WLAN-Router	Internetzugriff (WLAN) für Arbeiten mit Laptops, Kommunikation etc. Arbeits-PCs für Mitarbeiter/SuS
Lehrerzimmer (etc.)	Datenverwaltung sowie Erstellung von Berichten, Zeugnissen etc. in der Schule (neue Datenschutzrichtlinien)	Zusätzliche Arbeitsmöglichkeiten / Laptops für flexibles Arbeiten (sowohl an Unterrichtsvormittagen als auch im Unterrichtsanschluss)	Laptops mit Lademöglichkeiten oder Arbeitsplätze (Desktop-PCs)

Förderschule Nordkreis

Hauptstandort **ERICH KÄSTNER SCHULE** Hückeswagen

Teilstandort **ARMIN-MAIWALD-SCHULE** Radevormwald

Schule im Verbund mit den Förderschwerpunkten
Lernen, Emotionale und Soziale Entwicklung und Sprache



	Ausdrucken von Zeugnissen in DinA-3-Format	Anschaffung / Installation eines DinA-3-Druckers	DinA-3-Drucker
Klassenräume	<ul style="list-style-type: none">- Textverarbeitung / Werkzeuge / Lernprogramme / Internetrecherche	<ul style="list-style-type: none">- Zusätzliche flexible Schülerarbeitsplätze mit Internetzugang	<ul style="list-style-type: none">- Überprüfung der bestehenden Schülerarbeitsplätze- Laptops mit Lademöglichkeiten (Ladeschrank?)- WLAN-Ausbau
NaWi-Raum*	<ul style="list-style-type: none">- Zeigen von Filmen, Diagrammen, Zeichnungen, Darstellungen etc.	<ul style="list-style-type: none">- Interaktives Whiteboard	<ul style="list-style-type: none">- Interaktives Whiteboard
Aula	<ul style="list-style-type: none">- Zeigen von Filmen, Schülervideos etc. mit Ton	<ul style="list-style-type: none">- Verkabelung / Anschluss der Beamerbox an die Anlage	<ul style="list-style-type: none">- Absprache über Anschaffung notwendig